



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО „ГЕО МИЛЕВ“**

✉ гр. Мъглиж, ул. „Гео Милев“ № 70, [info-2405117@edu.mon.bg](mailto:info-2405117@edu.mon.bg), [www.pgssmg.com](http://www.pgssmg.com)

☎ 04321 / 23 10 Директор, 23 71 канцелария

---

**УТВЪРЖДАВАМ: /п/**

*заповед № 3527-474/11.09.2023 г.*

**инж. Росица Милинкова**

*директор на ПГСС „Гео Милев“*

*Мъглиж*

## **ПРОГРАМА**

### **ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И**

### **ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

### **В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО**

### **„ГЕО МИЛЕВ“, ГР. МЪГЛИЖ**

### **ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА**

*Програмата е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета с решение на Педагогическия съвет, протокол № 10/13.09.2023 г.*

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на препоръките, направени във връзка с предложенията от Европейската комисия по отношение превенцията на социалното изключване и предоставянето на възможности за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на условия за най-добър старт в живота за всеки индивид. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми – Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети пред вид при неговото обучение, социализация и развитие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване в учебния процес на всеки ученик.

## **II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ**

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Програмата се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение, чрез което учениците:

- да получат пълноценни знания, умения и компетентности
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество
- да развиват творческите си заложби и способности
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот
- да възприемат като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение и желаещи да получат професионална квалификация

## **III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

### **Главна цел:**

Създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище

### **Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност /индикатори за постигане: намаляване на отсъствията по неуважителни причини; намаляване броя на отпадналите подлежащи на задължително обучение ученици и намаляване броя на напусналите образователната система ученици, навършили 16 г./
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес /индикатори за постигане: намаляване броя на носителите на слаби годишни оценки; Увеличаване броя на учениците, които успешно са положили държавни изпити и изпитите от националното външно оценяване; увеличаване на относителния дял на учениците, обхванати в групи за занимания по интереси/
- Възможност за социална интеграция в училищната общност /индикатор за постигане – изграждане на функциониращо ученическо самоуправление/

#### **IV. ЦЕЛЕВА ГРУПА**

Програмата е насочена към всички ученици от VIII до XII клас:

- които са застрашени от отпадане от училище по различни причини; – за които съществува обективен риск от социално изключване;
- за които липсват форми за социална подкрепа.

#### **V. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

В ПГСС „Гео Милев“ броят на отпадналите ученици до 16-годишна възраст не е голям. Проблемът се формира от големия брой ученици, навършили възрастта за задължително обучение, които са застрашени от социално изключване и от отпадане от образователната система. Причините за това са комплексни – икономически, социални, етнокултурни, образователни:

- Ниските доходи на семействата не позволяват да покрият разходите на децата си за учебници, тетрадки, облекло;
- Бедността превръща по-големите деца (ученици) в трудов ресурс – от тях се очаква да се грижат за по-малките или по-възрастните членове на семействата, да внасят средства в семейния бюджет, да изпълняват домакински дейности или да работят в семейните стопанства;
- В търсене на финансова обезпеченост семействата често заминават за чужбина като там не записват децата си в училище или ги оставят в страната без да определят по законоустановения ред настойник;
- Отрицателното влияние на семейната среда се формира в резултат на ниското образователно ниво на родителите, ранното встъпване в брак, безотговорното родителство, големия брой семейства с по един родител;
- Слабият интерес към учебния процес и затрудненията при усвояване на учебния материал предизвикват нежелание да се посещава училище
- На учениците им липсва мотивация за полагане на учебен труд и стремеж за личностна реализация.

#### **VI. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

ПГСС „Гео Милев” - гр. Мъглиж, е училище, стремящо се да осигурява съвременно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение, ефективна, качествена и достъпна подкрепа за учениците, застрашени от отпадане. Във връзка с това дейностите се фокусират върху:

- опазване на живота и здравето на всички ученици и изграждане на умения и навици за здравословен начин на живот
- осигуряване на възможност за свободен избор на професия, за развитие на творческите заложби и способности, за изява и пълноценна личностна реализация в областта на културата и спорта според възможностите, интересите и желанията на учениците
- съчетаване на различни форми на образование, модерни и иновативни методи на обучение и възпитание
- предоставяне на общежитие и безплатен училищен транспорт за ученици от отдалечени населени места, специфична подкрепа за деца със специални образователни потребности
- осигуряване на модернизирани, уютна и функционална образователна среда

#### **VII. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА**

##### **1. Силни страни:**

- Квалифицирани учители, прилагачи разнообразни методи на преподаване –
- Възможности за развитие на дарби, интереси и изява на способностите
- Много добра материална база
- Поддържане на позитивна атмосфера в училищната общност
- Безплатен транспорт за учениците
- Функциониращо общежитие към училището

- Финансово подпомагане чрез прилагане на Вътрешните правила за отпускане на стипендии на учениците в ПГСС „Гео Милев“ - гр. Мъглиж
- Работа по проекти

## **2. Слаби страни**

- Недостатъчно ефективна връзка училище-родители
- Недоразбиране на ролята на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна ефективност на мерките, предприемани в резултат на между институционното взаимодействие

## **3. Възможности**

- За кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни дейности по отношение на отпадането
- Нови форми за ангажиране на родителите
- Действащо ученическо самоуправление
- Повече групи за извънкласни дейности по интереси
- Засилване на комуникацията с родителите чрез медиатор, неправителствени организации, водачите на местните общности
- Задълбочаване на междуинституционалното взаимодействие

## **4. Заплахи**

- Социални проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Нисък жизнен стандарт на част от семействата
- Недостатъчни грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

## **VIII. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ**

Мерките, които ПГСС „Гео Милев” - гр. Мъглиж, предприема за преодоляване на причините за отпадане са съобразени с националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

1. Проучване и анализиране на основните причини за преждевременно напускане на училище.
2. Ефективно взаимодействие между училището и представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации
3. Засилване на мотивацията за получаване на образование и професионална квалификация.
4. Включване на родителската общност в дейностите по подкрепа на учениците в риск
5. Приобщаване към училищната общност чрез осигуряване на възможности за включване в групи за занимания по интереси и/или ученическо самоуправление

## **IX. ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ**

Прилагането на мерките за преодоляване на причините за отпадане е свързано с решаването на конкретни задачи и осъществяването на определени дейности:

1. Взаимодействие между ангажираните институции (дирекция „Социално подпомагане“, ДА „Закрила на детето“, ...), близките на ученика и училищната общност в случай на установяване на ученик в риск от отпадане.

– Активно използване на електронната платформа за Междуинституционално взаимодействие с цел установяване или актуализиране статуса на учениците, като при необходимост се осъществява посещение в дома на ученика.

– Установяване на трайни и постоянни контакти с лични лекари с цел проверяване на медицинските документи, уточняващи причините за отсъствия на учениците. – Осигуряване на безплатен училищен транспорт

– Осигуряване на общежитие

– Предоставяне на възможност за завършване на образование в самостоятелна (неприсъствена) форма на обучение за ученици, навършили 16 години

2. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции (фирми, предприятия, местна власт, граждански организации) с цел мотивиране на учениците да получат образование и професионална квалификация.

– Индивидуална оценка на всеки ученик от училищния екип за подкрепа

– Провеждане на срещи - разговори с представители на местната власт и бизнеса, с изявени граждани в часовете на класа

– Организиране на посещения в бази на фирми – партньори с цел кариерно ориентиране

– Организиране на разнообразни клубове и групи за занимания по интереси

– Осигуряване на възможности за участие в разнообразни извънкласни форми на изява – участия в инициативи, състезания, конкурси

3. Прилагане на нови подходи в работата с родителите

– Провеждане на алтернативни родителски срещи

– Активно включване в организацията и провеждането на представителни изяви

– Ефективно използване на образователния медиатор като посредник в общуването с родителите.

– Налагане на санкционен режим на родителите при системни отсъствия на учениците по неуважителни причини.

4. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна квалификация, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане.

5. Продължаване на училищната политика за финансово подпомагане чрез актуализиране правилата за отпускане на стипендии за насърчаване повишаването на образователните резултати.

6. Осигуряване на възможности за включване в ученическото самоуправление

– Организиране на работеща форма на ученическо самоуправление

- Ангажиране на широк кръг ученици в инициативите на ученическото самоуправление
- училищен вестник, представителни и рекламни изяви.
- Включване на тийнейджърите в обучителни семинари, лекционни курсове и образователни кампании по актуални за младежкото развитие теми – физическото и сексуално здраве, вредата и превенцията на наркотичните и лекарствени зависимости