



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО “ГЕО МИЛЕВ”**

✉ гр. Мъглиж, ул. “Гео Милев” № 70, e-mail: [info-2405117@edu.mon.bg](mailto:info-2405117@edu.mon.bg), [www.pgssmg.com](http://www.pgssmg.com)

☎ 04321 / 23 10 Директор, 04321 / 23 71 канцелария

**УТВЪРЖДАВАМ:**

заповед № 3629-077/ 13.10.2023 г.

**инж. Росица Милинкова**

**директор на ПГСС „Гео Милев“**

**Мъглиж**

## **УЧИЛИЩНА СТРАТЕГИЯ ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**

2023/2024 учебна година – 2027/2028 учебна година

*Настоящата Стратегия е приета е от Педагогическия съвет с протокол № 2 /  
13.10.2023 г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/*

### **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Европейският съюз и неговите държави-членки разчитат все повече на хората с умения, приложими в международен план от всички сфери на живота и в цялото общество. Мобилността на работници и ученици се увеличава поради глобализацията на бизнеса и селското стопанство и разширяването на европейската интеграция. Нашите култури стават все повече многообразни. В същото време се увеличава конкуренцията за квалифицирани работници.
2. Признавайки необходимостта и ползите от европейското и глобалното сътрудничество, чрез разработването и изпълнението на тази стратегия, Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ иска да инвестира енергия в подобряването на качеството на международните дейности и набора от умения както на учители и училищен персонал, така и на ученици в ПОО.
3. Тази стратегия е разработена въз основа на Практическо ръководство за интернационализация в ПОО „Go International“ (2017г.), разработено от Финландската национална агенция „Еразъм+“ и подкрепено от екип, съставен от представители на датската, холандската, унгарската и немската национални агенции „Еразъм+“ в ПОО, Работна група за ПОО мобилност, създадена от Европейската комисия.
4. Тази стратегия е съобразена с европейските и националните политики в България в областта на професионалното образование и обучение и се позовава на използването на европейски инструменти, като Europass и ECVET.
5. Стратегията за интернационализация е частична стратегия за международни дейности и е ясно базирана и произтича от принципите и целите на цялостната Училищна стратегия за развитие на Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ – гр. Мъглиж за периода 2023/2024 учебна година – 2027/2028 учебна година.

б. Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет на Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ – гр. Мъглиж, след обсъждане между ръководния екип, учители и училищен персонал, ученици и родители, координиращи образователни органи, работодатели и институции, чуждестранни партньори, както и всички други участващи страни в европейското и международното сътрудничество в сектора на ПОО.

## **II. АНАЛИЗ НА РАБОТНАТА СРЕДА**

### *1. Образователни и обучителни политики*

Всеки човек има право на образование и може да повишава образованието и квалификацията си чрез учене през целия живот.

Разработването на училищна стратегия за интернационализация на Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ е във връзка с необходимостта за постигане на високи резултати от образователната дейност.

Образователната политика има за цел да модернизира образованието, да повиши качеството на професионалното образование и обучение, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и учениците и възпитаването им в духа на националните и европейските ценности.

Обучителната политиката допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ за постигане на дългосрочните цели, ефективно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на училището.

### *2. Материално-техническа база на европейско ниво*

Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ – гр. Мъглиж разполага със съвременна материално-техническа база. Учебният комплекс се състои от учебен корпус, общежития, физкултурен салон, спортни площадки, учебни работилници, гаражи за автомобили, бензиностанция, трафопост, диагностичен пункт.

Училищният корпус е в експлоатация от 1962 г. Има застроена площ 1220 кв. м. на 3 етажа. Общежитие №1 с кухня и столова застроена площ 857 кв.м. на 3 етажа, Общежитие №2 застроена площ 1104 кв.м. на 4 етажа, павилион за закуски – застроена площ – 100 кв.м., физкултурният салон – 325 кв. м.

Към сградният фонд на ПГСС „Гео Милев“ – гр. Мъглиж се отнасят ремонтни работилници за трактори, за комбайни, за селскостопански машини. Гаражи за автомобили и за трактори.

Общата площ на имота на училището е 49 640 кв. м.

В учебния корпус има 20 кабинета по общообразователни и специални предмети, от тях 2 компютърни кабинета. Всички кабинети са оборудвани с мултимедийни проектори и неограничен достъп до Интернет.

В общежитието стаите са санирани и реновирани, в тях са настанени ученици от други населени места. В сградата е оборудвана и фитнес зала, която се използва в часовете по физическа култура и спорт и в свободното време на учениците, настанени в общежитието.

Към училището функционира библиотека с библиотечен фонд от художествена, техническа, справочна и методическа литература.

За осъществяване на качествена професионална подготовка учебните работилници са модерно оборудвани.

Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ притежава лиценз за обучение на водачи на МПС, категория „В“, категория „Ткт“, „Твк“ и „Твкз“. Към училището функционира Учебен център с 2 учебни автомобила, които са стандарт Евро 5 и кабинет по Безопасност на движението по пътищата, оборудван в съответствие с нормативните изисквания.

### *3. Училищен персонал – квалификация и интернационализация*

Педагогически кадри с ръководни и консултиращи (подкрепящи) функции, назначени на щатно място са: директор, заместник-директор по учебната дейност, заместник-директор по административно-стопанска дейност, заместник-директор учебно-производствена дейност.

Персоналът на Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ – се разделя на педагогически и непедагогически.

Всички педагогическите кадри имат професионална квалификация „учител“ и образователно-квалификационни степени: магистър – 19, бакалавър – 4, професионален бакалавър - 3. От тях 3 имат и друга професионална квалификация /специалност/.

Професионално-квалификационна степен имат 15 човека от педагогическия колектив:

II ПКС – 2, IV ПКС - 6, V ПКС - 7.

В професионалната гимназия няма неспособни учители.

По длъжност педагогическите кадри са старши учител – 10, възпитател – 1, учител – 15.

Наличният педагогически персонал осигурява качествено образование по всички общообразователни предмети, предметите по професионална подготовка и учебна и производствена практика.

В училището работи образователен медиатор и ресурсен учител за подпомагане обучението на учениците със СОП.

С учениците в обществото работи възпитател.

Служителите /непедагогически персонал/ в ПГСС „Гео Милев“ са 14 човека.

Квалификационната дейност в Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ се организира в съответствие с План за квалификационната дейност на ПГСС „Гео Милев“.

Педагогическите кадри преминават всяка учебна година различни квалификационни форми /по национални, регионални и общински програми за квалификация и по вътрешноинституционални форми/. Те са насочени към подобряване работата с учениците за постигане на по-добри резултати и за подобряване на професионалното, кариерното и личностното развитие.

### *4. Демографски промени и социален профил на учениците*

Основните процеси в икономическата и социалната среда, които влияят на образованието са свързани със забавените темпове на икономическо развитие, ниските доходи на семействата, високия процент на безработни родители, незадоволително заплащане на учителския труд, липса на ясно заявена потребност от бизнеса от квалифицирани кадри по професии, влошаване на демографските показатели, разминаване между предлагана и търсена квалификация на

пазара на труда, ниска заинтересованост и отговорност на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене, година и половина ковид криза и свързаната с това недостатъчна мотивация на ученици и родители за обучение в електронна среда.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Външната среда оказва благоприятно въздействие върху развитието на професионалното образование. Най-силно изразените негативни фактори са икономическите и социалните.

#### *5. Имиграционни процеси в региона и посоки извън страната*

Демографската структура на Община Мъглиж не се различава от тази на национално ниво. Налице е висока безработица и нисък естествен прираст. Това са проблеми, които следва да се решат и на национално ниво, за да има отражение при малките селски общини като Мъглиж.

Както в повечето по-малки населени места в страната, и в Община Мъглиж застаряващото население и безработицата е основен проблем. Допълнително ситуацията за Общината се задълбочава, поради близостта ѝ до областния център – гр. Стара Загора, както и гр. Казанлък, тъй като голяма част от трудоспособното население се ориентира именно там.

#### *6. Състояние на пазара на труда и икономически профил*

В икономическия профил на Община Мъглиж водещо място заема първичният сектор – основно горското стопанство, селското стопанство и някои малки по мащаб добивни дейности. Трябва да се отбележи традиционният характер на селскостопанските дейности.

Стопанските субекти в Общината се включват в категорията малки и средни предприятия, като почти 50% от всички са микрофирми с персонал под 10 човека. Сред тях има семейни фирми, в които собствениците се самонаемат или наемат членове на семейството. Голям е дялът на фирмите, работещи в сферата на търговията и ремонтните дейности, следван от отраслите селско, ловно и горско стопанство и транспорт и съобщения.

В обобщение може да се каже, че Община Мъглиж има голям потенциал за икономическо развитие съобразно доброто си географско разположение и природни ресурси, като въпреки усилията, които се полагат последните години в тази посока, има все още голям неразгърнат потенциал и възможности за ускорено догонващо развитие на икономиката.

С оглед демографския профил за района, за Община Мъглиж е особено важно да се приложат политики за осигуряване правото на всяко дете на качествено образование и за превенция на отпадането от училище, с фокус върху децата и учениците от уязвимите групи. Основните усилия на ПГСС ще бъдат насочени и върху повишаването приложимостта на училищното образование за постигане на професионална реализация.

#### *7. Промени в организацията (училищната структура / статута / професиите)*

За последните 20 години няма промяна в статута на училището. Училищната структура не е променяна и на фона на стагнацията в някои сфери на селското и горското стопанство учениците на ПГ по селско стопанство „Гео Милев“ се реализират успешно, защото множеството земеделски производители и кооперации на територията на Община Мъглиж

дават възможност за професионална реализация на нашите ученици. За учебната 2023-2024 година е въведена нова специалност „Горско и ловно стопанство“.

*8. Основни тенденции във влиянието на глобалното развитие на местно ниво – отваряне и затваряне на отрасли, промяна в икономическата картина.*

С оглед на предполагаемата икономическа криза, във връзка със световната пандемична обстановка, то очакванията са за затруднения на бизнеса, съответно изражението на този показател вероятно ще бъде променено в отрицателна посока, не само за Община Мъглиж и областта, а и за цяла България.

Безработицата на територията на Община Мъглиж е под средното за областта. Това говори, че човешкия ресурс в Община Мъглиж е активен и адаптивен. Това е благоприятна предпоставка за ускорен икономически растеж на Община Мъглиж в плановият период на Плана за интегрирано развитие на Община Мъглиж за периода 2021-2027г.

Извънредното положение подейства отрезвяващо както на хората, така и на бизнеса в цял свят. В тази критическа обстановка селското и горското стопанство в различните им форми - от механизация на селското стопанство, през лесовъдство и агроекология - показва, че нашите ученици като бъдещи специалисти в сектор селско и горско стопанство нямат проблем с бъдещата си реализация. Община Мъглиж има голям потенциал за икономическо развитие, като въпреки усилията, които се полагат последните години в тази посока, има все още възможности за надграждане.

### **III. ВЗЕТИ МЕРКИ ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**

*Чуждестранни партньори на местно и международно ниво.*

Сътрудничество и обмен на добри практики със сродни гимназии от България, като ПГ СГСТ "Н. Вапцаров", Чепеларе и ПГЗ „Христо Ботев“, Ямбол, ПГСС Куклен, ПГТ "Иван Вазов", Слънчев бряг, с земеделски кооперации в Община Мъглиж, за осъществяване на професионална консултация на преподаватели и подготовка на ученици от гимназията.

*Реализирани проекти за интернационализация:*

Гимназията е реализирала следните проекти за мобилност по секторна програма „Леонардо да Винчи“, програма „Учене през целия живот”

2010 г. „Горите в Европа – ценност и ресурс за по-добър живот на хората” – ученици;

2011 г. „Биологичното земеделие – нови възможности за професионална реализация в селското стопанство” – ученици от 3 гимназии;

2013 г. „Добри практики за обучение в биологичното земеделие” – проект тип „Vetpro” за учители;

*Проекти по програма Еразъм+*

2014 г. "Биологично земеделие за био разнообразие и опазване на околната среда" – ученици в консорциум с две професионални гимназии - ПГ СГСТ "Н. Вапцаров", Чепеларе и ПГСС Куклен;

2015 г. "От семената за посев до храната" – ученици в консорциум с две професионални гимназии - ПГ СГСТ "Н. Вапцаров", Чепеларе и ПГТ "Иван Вазов", Слънчев бряг;

2017 г. "Нови предизвикателства в биологичното земеделие" - ученици ;

2018 г. "Нови компетенции и предприемаческа култура в биологичното земеделие" – ученици;

2019 г. "Биологично земеделие за опазване на околната среда и здравето на хората" – ученици;

2020 г. „Италианският опит в биоземеделието и агроекологията“ – ученици в консорциум с ПГ СГСТ "Н. Вапцаров", Чепеларе и ПГЗ „Христо Ботев“, Ямбол;

2023 г. “Създаване на приобщаваща учебна среда в училище с подкрепа на всички ученици“ – учители.

Основната цел на проектните дейности е подобряване на квалификацията на преподавателския състав чрез натрупване на международен опит, придобит в рамките на краткосрочна и дългосрочна мобилност, което ще осъвремени и подобри диалогичността между участниците в образователния процес.

Участие на педагогическия състав на гимназията в тренинги и обучения, организирани в сътрудничество с партньорски организации с цел обмяна на добри практики води до подобряване на уменията в преподаването по учебни предмети областта на техниката и икономиката.

*Какво е необходимо да се надгражда?*

1. Повишаване на уменията за отговор на предизвикателствата на динамично глобализиращата се образователна, работна и социална среда:

- осигуряване на възможности за качествено ПОО на по-голям процент от ученици;
- преодоляване на дефицити в социалната/семејната среда.

2. Прилагане на иновативни подходи за работа с ученици от различни социални профили и рискови групи:

- социалното сближаване на участници с различен социален и етнически произход и постижения в образователния процес;
- възпитаване на емпатия и учене "върстник - връстник".

3. Утвърждаване на интегриран подход за изграждане на цялостен комплекс от компетенции, приложими в международен план във всички сфери на живота и в цялото общество:

- създаване на умения и нагласи за лесно и устойчиво приобщаване към чужди култури;
- социална адаптация и намаляване на езиковата бариера.
- . Осигуряване на възможности за непрекъснато усъвършенстване на личностното и професионалното развитие на училищния персонал и обучаемите в международна среда:
  - мобилности с цел обучение на работното място и наблюдение, подготовка на участници за международни изложби и състезания, провеждане на обучения за обучаеми от други държави, реализация на проекти, сътрудничества с колеги от сродни училища в чужбина;

- мобилности за практическо обучение, културно-образователен училищен обмен, участие в изложби и състезания по професии, извънкласна и проектна дейност с международно измерение.

4. Развиване на нагласа за непрекъснато учене и мобилност в новата глобализираща се среда и на усет за иновациите, инициативност и чувство за европейско гражданство:

- повишаване на процента училищен персонал, който сам търси начини за самоусъвършенстване в международна среда - подкрепа за курсове, конкурси, проекти, мобилности с цел преподаване и др.;

- повишаване на процента ученици, които търсят повече възможности за надграждащо развитие в международна среда - съдействие за участие в конкурси, състезания, проекти, дългосрочна мобилност ЕразъмПро и др.

5. Повишаване на резултатите от обучението на училището като цяло:

- по-висок процент ученици с отличен среден успех в обучението;

- по-висок процент във ВУЗ по професията;

- по-висок процент на реализиращите се по професията.

6. Усъвършенстване на методите за обучение на учениците на работно място с международно измерение.

- дуално обучение;

- мобилност за чиракуване.

7. Интегриране на добри практики за подготовка на обучаемите, съобразени с техните потребности и очаквания.

- проектен метод;

- интердисциплинарно обучение.

8. Подобряване на учебната среда предвид глобални предизвикателства, като пандемията от корона вирус - COVID19 и усилената технологична революция през 2020г.:

- усъвършенстване на методите за изучаване на учебните предмети частично или изцяло в електронна среда;

- усъвършенстване на процедурите за оценка, валидиране и признаване на компетенции, надградени в рамките на периоди на учене в чужбина - Europass и ECVET.

9. Осигуряване на по-модерна, динамична, работна среда:

- разчупване на консервативния модел чрез интернационализация.

- развиване на „Конкурентното предимство“ в международен план - обучения за чужденци.

10. Устойчиво професионално развитие на служителите с международно измерение:

- повишаване на квалификацията им във връзка с индивидуалните потребности и целите на училището

- включване в по-ефективни дейности в полза на местната общност съвместно с чуждестранни

работодатели и други заинтересовани страни в региона.

11. Повишаване на капацитета за сътрудничество с чуждестранни партньори на равнище ЕС:

- разширяване на съществуващата партньорската мрежа

- повишаване на единодействията с чуждестранни организации.

#### **IV. ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИЕТО НА РАБОТНАТА СРЕДА**

Професионалното обучение в ПГСС е насочено към подготвяне на кадри за работа в селскостопански райони, какъвто е Община Мъглиж.

Селскостопанската политика на ЕС се промени значително през последните десетилетия, за да се помогне на селските стопани да се справят с тези предизвикателства и да се отговори на променящите се нагласи и очаквания на хората. Тази политика обхваща широк кръг въпроси, включително качество на храните, проследимост, търговия и популяризиране на селскостопанските продукти на ЕС. ЕС подпомага финансово земеделските стопани и насърчава устойчиви и екологосъобразни практики, като в същото време инвестира в развитието на селските райони.

Промишлените отрасли и услугите, свързани със селското стопанство и храните, осигуряват над 44 млн. работни места в ЕС, включително редовна работа за 20 млн. души само в рамките на сектора на селското стопанство. Благодарение на разнообразието от климатични условия, плодородните почви, техническите умения на земеделските стопани и качеството на продуктите, ЕС е един от водещите в света производители и износители на селскостопански продукти.

Днес, когато светът, бизнесът и науката са повече от всякога взаимно свързани и зависими, учениците, които завършват професионално средно образование могат да бъдат истински полезни на себе си и на обществото само, ако притежават така наречените глобални компетенции, които включват:

- Познаване** на световните политически, икономически и социални тенденции, както и на промените, към които те водят;
- Разбиране** за глобалното измерение, което има областта, в която ще се реализират професионално;
- Познаване** и развитие на способност за адаптация в общуването с различни култури, възприятия и подходи;
- Способност** за ефективна комуникация без културни и езикови бариери;
- Възможност** за работа и творчество в мултикултурна и многоезична среда.

## V. МИСИЯ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Международното измерение в нашата мисия е застъпено в следните аспекти на дейност:

1. ПГ по селско стопанство „Гео Милев“, гр. Мъглиж е специализирана в обучението на добре подготвени кадри по определени ключови професионални направления „Горско стопанство“ и „Растениевъдство и животновъдство“

2. Секторите, които обслужваме, имат необходимост от развитие на следните квалификации в многонационален контекст:

- Експерти по горско и ловно стопанство;
- Експерти по механизация на селскостопанската техника;
- Експерти по агроекология.

3. Целта на предлаганото обучение е да подготвим учениците за работа в български и международни ферми, укрепване на конкурентоспособността на селското и горското стопанство, осигуряване на устойчиво управление на природните ресурси и действия в областта на климата и постигане на балансирано развитие на икономиките и общностите в селските райони.



## **VI. ОСНОВНИ УМЕНИЯ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

1. Основните умения на ПГ по селско стопанство – гр. Мъглиж са комбинация от знания, умения, компетенции и технологии, които правят нашата професионална гимназия уникална за регион на Община Мъглиж и утвърждават нейното място в регионален и национален аспект:

- Знания за биологичното производство на растителна продукция, за биологично отглеждане на селскостопански животни;
- Придобиване на знания и умения за ремонт и техническо обслужване на селскостопанска техника;
- Придобиване на система от знания, и професионални компетенции за гората, горските култури и стопанисването на дивеча;
- Умения за разработване и прилагане на мерки за ограничаване и преодоляване на неблагоприятните последици от деградацията на земните ресурси;
- Ефективно прилагане на екологичното законодателство по отношение на земеделието, животновъдството и горското стопанство;
- Използване на знанията и уменията за постигане на оптимална продуктивност и нисък екологичен риск за околната среда.

2. „Конкурентното предимство“ на гимназията на местно и регионално ниво се състои в:

- Подготвени и мотивирани преподаватели по общо професионална и професионална подготовка;
- Добра професионална база, оборудвана със съвременна техника за обучение в дигитална среда, огромни възможности за надграждане на учебното съдържание.
- Добра локация както по отношение на град Мъглиж, така и в България;
- ПГСС „Гео Милев“, гр. Мъглиж разполага с Общежитие, оборудвано с нови мебели, реновирани и топлоизолирани помещения със съвременна визия.

3. На международно ниво можем да предложим опит от много успешно реализирани проекти и база за професионална подготовка, разположена в гимназията, която може да стане център за подготовка на ученици от Европа.

4. Нашето „Конкурентно предимство“ има добавена стойност за учениците и педагогическия колектив заради динамиката и икономическата жизнеспособност на селските и горските райони чрез финансиране и действия в подкрепа на тяхното развитие.

## **VII. ЦЕННОСТИ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

1. Нашите ценности показват какво е важно за Професионална гимназия по селско стопанство и какви са гледните точки и етичните позиции, на които се основават всички наши действия:

- ✓ да създават нагласи у учениците, педагогическите и непдагогически специалисти, родителите и партньорите и те да функционират като едно цяло;

✓ нашите действия се основават на равенство, толерантност, сътрудничество, откритост, ориентация към работодателите и ориентация към учениците.

2. Стратегията за интернационализация на ПГСС „Гео Милев“ е изцяло в съзвучие с мисията, визията, целите и приоритетите на гимназията, защото в тях е заложен принципът на конкурентоспособност и стремеж към успех, които са възможни единствено в контекста на интернационализация на професионалното образование.

## **VIII. ВИЗИЯ НА ИНСТИТУЦИЯТА**

Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ е съвременно училище, което осигурява качествено професионално образование по желани професии и специалности.

Педагогическият колектив се състои от екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на учебно-възпитателния процес за изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи.

Членовете на педагогическия колектив имат съвременно мислене и могат успешно да прилагат стандартите на новия ЗПУО и ЗПОО.

Новият ЗПУО позволява разработването на съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците, прилагане на различни форми на обучение /дневна, самостоятелна, индивидуална, дистанционна, комбинирана/ с цел даване на равен достъп до образование и предотвратяване отпадането от училище, създаване на приобщаващо и подкрепящо образование.

В Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ е разработен Етичен кодекс на училищната общност.

Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“ непрекъснато обновява и създава предпоставка за надграждащо обучение на своите възпитаници.

Динамично променящият се съвременен свят изисква привличане на възможно най-голям брой родители, социални партньори, представители на бизнеса и НПО, съпричастни към училищните проблеми. Търсене на нови методи и подходи за осигуряване високо качество на придобиваното образование и професионална квалификация. Всичко това изисква и модернизиране и обогатяване на материално-техническата база и прилагането на ИКТ в образователно-възпитателния процес. По този път се развива и гради имидж Професионална гимназия по селско стопанство „Гео Милев“, в която се обучават 252 ученици и работят 39 души педагогически и непедагогически персонал.

## **IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**

**Интернационализацията** не означава само буквално пресичане на националните граници, а предполага свързване на местното с глобалното, помиряване на познатото с неизвестното, инкорпориране на принципите на интердисциплинарност, многоезичие, разнообразие от култури и традиции, иновативност и социална справедливост. Съществуват различни дефиниции за интернационализация на професионалното образование, като според една от най-широко разпространените интернационализацията на едно училище предполага интегриране на международно, межкултурно и глобално измерение в целите, начина на функциониране и процесите на преподаване и обучение в дадено училище. Тя се състои в:

- Трансфер на иновативни интернационални практики в областта на ПОО и приложението им в училищни и извънучилищни дейности;
- Актуализиране на учебното съдържание на дисциплини в областта на ПОО и межкултурното общуване;
- Стимулиране на мобилността на ученици от ПГСС с цел практика в международни ферми и стопанства, както и в малки и средни ферми в България.

Интернационализацията е управленски подход в образователната сфера, при който дейностите, свързани с международно сътрудничество престават да бъдат изолирани в рамките на една институция или отдел и се превръщат в приоритет и част от всички дейности, осъществявани в рамките на училището.

За разлика от традиционните професионални училища от миналото, които се концентрират единствено върху преподаване и традиционни практически упражнения, модерните училища, за каквото се смята и ПГСС „Гео Милев“ се стремят да отразяват процесите, които текат в глобализиращия се свят и най-вече да му служат, като обучават кадри, които ще бъдат полезни на себе си и на обществото и да бъдат по-конкурентоспособни.

Разработването на квалификации, учебни програми, съдържание и методи е от основно значение за една добре диверсифицирана интернационализация. Основните ключовите въпроси на интернационализацията са:

- ✓ езиковите умения;
- ✓ способността да се работи в мултикултурна работна среда;
- ✓ знанията за различни култури;

*Интернационализацията се отнася и за:*

- ✓ подобряване на уменията за учене през целия живот на ученици и служители;
- ✓ доказани в бъдеще трансверсални умения;
- ✓ подготовката за живот в условия на глобализация;

*Целите могат да бъдат свързани и с дейностите:*

- подобряване на качеството на преподаване и обучение;
- ефективност на сътрудничеството с настоящите страни партньори;
- разширяване на сегашната ви мрежа, което прави по-ефективна мобилност;
- процедури или по-добра подготовка за мобилност;
- увеличаване на брой сектори / отдели / участващи учители и др.;
- вграждане на дейностите по интернационализация и планираните действия в ежедневно работата на училището;
- „непрекъснатото усъвършенстване“ – оценка на стратегията и особено изпълнението на плана за действие ежегодно като част от управлението на качеството.

Прилагането на стратегията за интернационализация на ПГСС представлява ангажимент, към който е съпричастна цялата общност на гимназията, а именно ученици, преподавателски състав, ръководство, Обществен съвет на гимназията, бизнес партньори, обществени организации, с които си сътрудничим, бивши възпитаници и родители.

При участие на всички гореизброени в процесите на интернационализация ще се подобри комуникацията между отделните звена в гимназията и ще се увеличи интересът към образователния процес.

## **X. ЗАДАЧИ ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**

Задачите се разпределят между ръководството на училището, екипа за европейски проекти и методическите обединения в ПГСС „Гео Милев“.

*Задачите на училищното ръководство са:*

- Установяване на връзки с организации и стопанства в чужбина;
- Преговори за обмен на ученици и персонал: учебно съдържание и резултати, споразумения с партньори;
- Управление / оценка на резултатите от обучението;
- Преговори и международни срещи;
- Презентации на международни събития;
- Участие и отговорност за международни проекти;
- Оценка на резултатите от международни проекти;
- Организиране на международни семинари;

*Екипът за европейски проекти има следните задачи:*

- Участие в стратегическо планиране на организацията;
- Разработване на международни проектни предложения, администриране на проекти и отчитане;
- Участие в планирането на нуждите от обучение, свързани с международните компетенции;
- Разработване на план за действие за международни дейности;
- Подготовка на ученици и персонал за международен обмен;
- Приемане и насочване на чуждестранни ученици;

*Методическите обединения се включват със следните задачи:*

- Организиране на настаняване и програми за пристигащ персонал и ученици;
- Представяне на организацията пред посетители от учебни заведения от Европа;
- Международни информационни събития;
- Предоставяне на информация на ученици и персонал.

## **XI. ПЛАНИРАНЕ НА МЕЖДУНАРОДНАТА ДЕЙНОСТ В ДЪЛГОСТРОЧЕН ПЛАН**

Планът за действие е изготвен, за да очертае как ще се прилага стратегията на организацията. Целта му е да превърне стратегическите цели в оперативни цели и в свързани действия и да подобри качеството на работата и резултатите.

Дългосрочният план за международно действие обхваща следните оперативни цели за интернационализация на ПГСС „Гео Милев“ през периода 2023-2027г.:

- Създаване на вътрешни партньорства или консорциуми с професионални гимназии по селско стопанство и земеделие от България - поддържане на гравитни отношения с професионални гимназии от страната;
- Увеличаване на броя партньори и образователни организации в чужбина за сътрудничество и обмен на добри практики в професионалната подготовка на учениците;
- Осъществяване на мобилности за ученици от всички специалности на гимназията по програма Еразъм+;
- Осъществяване на мобилности за педагогически специалисти по професионална и общообразователна подготовка по програма Еразъм +;

- Участие в международни проекти за развитие на професионалните компетенции на участниците в образователния процес в партньорство с обучителни организации от Португалия, Испания, Франция и последващо разширяване на съвместни партньорства;
- Подобряване на международните компетенции на персонала чрез обмен на добри практики и подобряване на езиковите умения;
- Организиране на „интернационализация вкъщи“ чрез осъществяване на канал за споделяне на идеи и добри практики между учители и ученици от партньорските образователни организации в европейската платформа eTwining;
- Процедурите за организиране на мобилности, за участие и подготовка в международни състезания са съобразени с изискванията на Програма Еразъм+ и други Европейски програми;
- Ресурсите за договорени действия при осъществяване на мобилности на учащи и персонал се осигуряват от Европейския съюз по програма Еразъм+ и финансиране по други европейски програми. Ще разчитаме и на собствено финансиране на гимназията в рамките на допустими стойности от бюджета.

*Количествените и качествените показатели за измерване на резултатите са:*

- ✓ брой обучаеми и персонал, участвали в мобилност;
- ✓ брой участници с намалени дефицити;
- ✓ брой ученици с подобрен социален статус;
- ✓ брой ученици с подобрени умения за учене "връстник - връстник";
- ✓ брой участници с подобрени професионални и културни компетенции;
- ✓ брой ученици с подобрени езикови умения;
- ✓ изработен механизъм за формиране на комплекс от компетенции, приложими в международен план;
- ✓ брой персонал в мобилност за преподаване;
- ✓ брой персонал в мобилност за наблюдение;
- ✓ брой персонал в други международни дейности;
- ✓ брой ученици в краткосрочна мобилност;
- ✓ брой ученици в други международни дейности;
- ✓ брой ученици с отличен успех, ежегодно;
- ✓ брой кадри с реализация по професията;
- ✓ степен на удовлетвореност на участниците;
- ✓ степен на интегриране на овладените знания и умения в развитието на институцията;
- ✓ съотношение между кол. индикатори и качествена оценка;
- ✓ оценка на продукти, резултати и въздействие (Цикъл на Деминг);
- ✓ брой участници в смесена мобилност;
- ✓ брой участници във виртуално сътрудничество;
- ✓ брой съпоставени квалификации по ECVET;
- ✓ брой ученици, участвали в процедура ECVET;
- ✓ брой на успешно завършили и реализирали се наши ученици в европейски страни;
- ✓ броят на учениците и учителите, които участват в европейски платформи като eTwining;

Определянето на индикатори за измерване на напредъка в постигане на целите, заложили в стратегията, е важно в контекста на процесите на самооценка и съответно определяне на мястото на училището в различни класации (ranking). Самооценяването е вътрешен за организацията процес. Това е дейност, целяща да отбележи напредък в дадена област съгласно предварително

зададени от организацията индикатори и крайни цели, които трябва да бъдат постигнати в рамките на предварително определени периоди.

## **ПЛАН ЗА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НА ПГСС ЗА 2023-2027**

*Планът за действие се изготвя и ревизира ежегодно.*

Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес е приоритет в мисията на нашето училище. Разработване на стратегически план за интернационализация е необходимо, за да осъществим тази мисия и да осигурим отлична подготовка на учениците ни за международния пазар на труда. Планът обхваща дейността на цялото училище за период 2023/2027 година.

Интернационализацията включва дейности и дава възможност на ученици и учители да се запознаят с различни възгледи, култури и образователни системи чрез международно значими и съпоставими компоненти в учебните планове и програми.

Заложено е да се работи в партньорство с училища от други държави, в резултат на което да се придобият и подобрят знания и умения в интеркултурно общуване на учениците, за да бъдат успешни граждани на Европа и света. Международното общуване ще спомогне обучителния процес при изучаването на чужди езици.

### **I. ЦЕЛИ**

Целите, които си поставяме засягат знанията, уменията и отношенията на ученици, учители и развитието на училището:

- Знания за други държави и култури, чужди езици, различни учебни предмети и иновации в учебния процес;

- Умения за учене (планиране, изследване, обработване на данни и обобщение), компютърни умения, социални и интеркултурни умения и организационни умения, чрез въвеждане на международно значими и съпоставими компоненти в учебните планове и програми;

- Отношения на разчупване на предразсъдъци и стереотипи за различните култури, възпитание в толерантност и принадлежност към глобалното общество.

*За училището:*

- Усъвършенстване и актуализиране на учебни програми и платформи, създаване на нови дигитални интерактивни ресурси и внедряването им в учебния процес с цел повишаване качеството на образование, личностните компетенции, решимостта и самочувствието на учениците и преподавателите, креативното мислене и усвояването на добри практики;

- подобряване качеството на обучението чрез инкорпориране на международните проекти с учебната програма;

- въвеждане на иновативни и интерактивни методи на обучение.

За постигане на по-добри резултати в интернационализацията на учебния процес и разширяване на международното измерение на училището е необходимо да се потърсят нови възможности. Да се създаде екип от учители, които да организират дейности по интернационализация на училището. Той ще включва учители от различни културно-образователни области с приоритет на учители по чужди езици. Начело на екипа ще бъде избран координатор на дейностите.

## **II. ЗАДАЧИТЕ ВКЛЮЧВАТ:**

- Подготовка на проекти по програма Еразъм+, КД1 Образователна мобилност за граждани, Мобилност на персонал в училищно образование с цел повишаване на квалификацията на преподавателите и въвеждане на нови методи на преподаване и организация на учебния процес;

- Подготовка на проекти по програма Еразъм+, КД2 – „Стратегически партньорства“, сектор „Професионално образование и обучение“, проекти за „Партньорства за училищен обмен“, в които училището да бъде координатор или да се включи като партньор;

- Организиране и провеждане на обмен на добри практики със сродни гимназии от Европа, чрез платформата e-Twinning. На разменни начала ученици от двете училища ще обменят опит при предстоящо посещение през учебната 2023-2024г.;

- Подпомагане на колеги при подготовка и осъществяване на виртуални on-line проекти, главно чрез платформата e-Twinning. Тези проекти са благоприятни за разработване, осигуряват гъвкави възможности за финансиране чрез оптимално използване на възможностите на европейските програми, лесно могат да се интегрират в учебната програма и дават възможности за общуване на ученици и учители от различни държави;

- Организиране и провеждане на международни видео-конференции с партньори от училища от други държави;

- Провеждане на извънурочни дейности, свързани с представяне на различни държави и култури, биологично и екологично земеделие, кариерно ориентиране за бъдещо развитие на семеен бизнес и др.;

- Преподавателите по информационни технологии осигуряват адекватна технологична подкрепа при подготовката на проекти, търсенето на партньори и комуникацията с тях, подготовка на сертификати и електронни портфолио.

## **III. ОЦЕНКА НА РЕЗУЛТАТИТЕ**

За осигуряване добра оценка на качеството при осъществяване на планираните дейности ще се използват различни инструменти:

- ✓ анкети с учители и ученици;
- ✓ издаване на сертификати и изработване на портфолио на участниците.

Учениците ще имат за задача да презентират натрупаните знания и умения, чрез които да представят впечатленията и резултатите си от дейностите, в които са участвали. Тези инструменти ще се прилагат не само при дейности, свързани с участие в международни проекти, но и при вътрешноучилищните проекти. За подготовката и изработването на тези инструменти ще отговарят координаторът и член на екипа за интернационализация.

Информационните и комуникационни технологии играят важна роля в дейностите по интернационализация на учебния процес. Гимназията разполага с необходимите ресурси (интернет, компютри, камери, мултимедии и необходимия софтуер). Интегриране на резултатите от международен и межкултурен характер в учебните програми е иновативен метод за преподаване.

#### **IV. РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ**

Добрата комуникация и разпространението на резултатите също ще са изключително важни за постигане на поставените цели и задачи.

Вътрешната комуникация ще бъде отговорност на всички членове на екипа за интернационализация. Те ще се грижат информацията да достига до учители, ученици, партньори и родители. В училище ще се оформи кърт с информационни табла за предстоящите дейности и постигнатите резултати. Родителите ще бъдат информирани със съдействието на класните ръководители.

Един член на екипа ще отговаря за външната комуникация – съобщения в пресата и местни медии, публикации в сайта на училището, както и в страниците на съответния проект. Постери, брошури и други рекламни материали, изготвени във връзка с дейности по проекти ще бъдат представяни на всички градски и регионални участия на гимназията. Крайните продукти на проектите също ще бъдат разпространявани със съдействието на партньорските училища и различни сайтове и платформи.

Всички колеги, които се включват в дейностите по интернационализация на училището ще наградят своите професионални умения. Това може да се постигне чрез участие в национални или международни обучения. Много подходяща за това е програма Еразъм+ КД1.

Специализирана литература и публикации в интернет също допринасят за подобряване на уменията им. Изключително важни са и изградените вече мрежи от контакти с колеги от други държави, както и членуването в различни професионални групи. Финансирането на проектите, които досега бяха основна форма на интернационализация в ПГСС се осъществява по различни програми като Еразъм+ .

Оценка на резултатите при финализиране на настоящия план за интернационализация ПГСС „Гео Милев“ ще бъде направена след изтичане на срока на действие през юни 2027 година. Основна роля отново ще има екипът за интернационализация, който ще събере необходимата информация и ще направи краен отчет, включващ анализ на проведените дейности, постигнатите резултати и сферите, нуждаещи се от подобрене. Въз основа на този отчет ще бъде разработен и новият план за интернационализация на училището.